



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Решением педагогического
совета
Протокол № 2 от 29.03.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко

Приказ № 04-02 от 29.03.2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 29 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2023 ГОД**

Санкт-Петербург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие вопросы	
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	
1.3.	Структура управления образовательной организации.	
1.4.	Электронный документооборот	
1.5.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	
2.	Оценка образовательной деятельности	
2.1.	Оценка содержания и организация образовательного процесса	
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.	
2.3.	Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.	
2.4.	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационно - методического обеспечения, материально - технических условий.	
3.1.	Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности и психолого – педагогических условий	
3.2.	Качество материально-технических условий реализации образовательных программ	
3.3.	Качество учебно-методического, информационно - методического обеспечения	
4.	Управление развитием. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
5.	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ № 29 в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	
6.	Общие выводы, перспективы	

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Отчёт о самообследовании ГБДОУ детский сад № 29 реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ № 29 от 15.02.2024 г. № 05-ОД «Об утверждении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность ОУ;
- воспитательная система ОУ
- методическая и научно-исследовательская деятельность ОУ;
- материально-техническое обеспечение ОУ.

Комиссией подготовлен отчет по самообследованию, в котором обобщены и проанализированы представленные материалы, результаты внутренней оценки качества образования, а также проведенных в период самообследования опросов педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации по каждому направлению деятельности обобщены и рассмотрены на Общем собрании работников ГБДОУ.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Введение в эксплуатацию	Создано на основании распоряжения Комитета по образованию № 1752-р от 18.09.2020 года.
Юридический адрес и фактический адрес зданий	196603, г. Санкт-Петербург, город Пушкин, внутригородская территория города Пушкин, Красносельское шоссе, дом 57а, строение 1
Адрес электронной почты	det_29sad@mail.ru
Адрес сайта	http://www.xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/
Язык обучения	Русский
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Количество мест	497
Режим работы	понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы	12-часовой (с 7.00 до 19.00) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Учредитель	http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/dropdown-level-3/
Количество групп	22

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Устав	https://inlnk.ru/goVLYQ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	https://drive.google.com/file/d/1Nj1nCTO3xLGEmdamcgxDnsCdcQV5dmWf/view
Заведующий	Мирошниченко Марина Владимировна
Локальные акты	https://inlnk.ru/57Y5DD

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБДОУ детский сад № 29 структурных подразделений не имеет.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении функционируют **22 группы**.

Направленность групп	Количество групп
Ранний возраст / общеобразовательная	1
ГКП / общеобразовательная	4
Младший возраст / общеобразовательная	4
Средний возраст / общеобразовательная	4
Старший возраст / общеобразовательная	3
Подготовительные группы / общеобразовательная	2
Разновозрастная / компенсирующей	3

направленности для детей с ОВЗ (ТНР)	
Разновозрастная / компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)	1
общее количество воспитанников 491	

В соответствии с Уставом (п.4) система государственно-общественного управления в ГБДОУ детский сад № 29 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения. К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения, их компетенции и полномочия определяются локальными актами учреждения.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание работников, в которое входят все работники Образовательного учреждения.

Общее руководство образовательным процессом в учреждении осуществляет Педагогический совет. В Педсовет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству). В Педсовет также входят заведующий образовательным учреждением и его заместители.

Разграничения полномочий между Общим собранием работников, Педагогическим советом, заведующим закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников Образовательного учреждения.

Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно познакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке <http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/%d1%81%d1%82%d1%80%d1%83%d0%ba%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0-%d0%b8-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d1%8b-%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be/>

1.4. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ

В 2023 году продолжилась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Систему кадрового документооборота работодателя нужно было в сентябре 2022 года связать с порталом госуслуг. (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

В апреле 2023 года ГБДОУ № 29 стал пилотным проектом модуля, предназначенного для автоматизации работы отделов кадров. Модуль "Кадры и штатное расписание" ПП "ПАРУС-

Бюджет 8" обеспечивает:

- Формирование штатного расписания – регистрация подразделений и должностей,
- формирование штата организации, учет нештатных подразделений.
- Прием сотрудников на работу, назначение на должность, учет личных сведений сотрудников.
- Учет сведений по всем исполняемым сотрудником должностям, учет нештатных должностей, учет данных о командировках и отпусках.
- Учет квалификационных категорий сотрудников, прохождения курсов повышения квалификации, сертификации.
- Учет кадровых перемещений – перевод на другую работу (должность), работа по совместительству, работа по совмещению, ведение хроники исполнений должностей.
- Формирование приказов по персоналу и штатному расписанию с последующей их отработкой в учете.
- Ведение электронной трудовой книжки. Формирование отчетности СЗВ-СТАЖ, СЗВ-М, СЗВ-ТД

Электронный документооборот направлен на решение следующих задач:

- Создание единого документооборота в ГБДОУ
- Повышение эффективности и оперативности работы с документами и документооборотом
- Систематизация и унификация работы с документами и документооборотом
- Улучшение качества, полноты и доступности информации
- Снижение затрат, связанных с документооборотом и делопроизводством
- Исключение утери документов и сокращение числа ошибок при обработке документов
- Усиление контроля исполнительной дисциплины
- Получение оперативной отчетности

Информация о наличии следующих документов, находящихся в системе электронного документооборота

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития;
- ОП ДО;
- АОП ДО (ЗПР/ТНР)

- учебный план;
- календарный учебный график;
- годовой план работы;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов;
- дополнительные общеразвивающие программы на внебюджетной основе;
- дополнительные общеразвивающие программы по сертификатам;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- публичный отчёт по итогам деятельности ДООУ за 2022 - 2023 год;
- акты готовности к новому учебному году;
- номенклатура дел ОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. Своевременно оформляются протоколы Конференции ДООУ, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний. Сайт ДООУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной ленте информация обновляется ежедневно.

Информация о документации, касающейся трудовых отношений:

- система учёта электронных трудовых книжек, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу работников;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

По итогам года педагоги отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

1.5. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

В отчётном периоде 436 воспитанников осваивали образовательную программу (далее ОП); 48

воспитанников осваивали адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья ТНР (далее АОП); 7 воспитанников осваивали адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР.

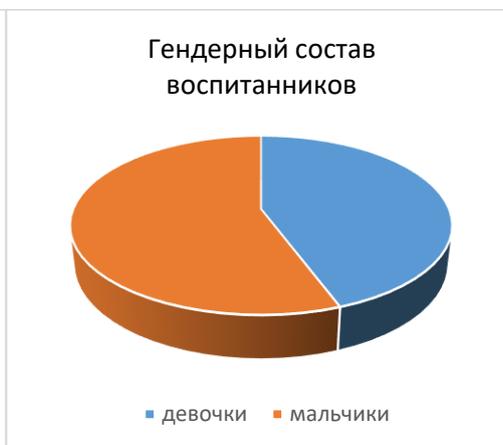
№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
1.	Группы для детей с ЗПР 4 -7(8)лет.	1	7	Группы функционируют в 12-часовом режиме
2.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 -7(8)лет.	3	48	
Общеразвивающей направленности				
3.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	18	Группы функционируют в 12-часовом режиме
4.	Младшая группа (3-4 года)	4	100	
5.	Средняя группа (4-5 лет)	4	101	
6.	Старшая группа (5-6 лет)	3	103	
7.	Подготовительная группа (6-7 лет)	3	92	
8.	Группы кратковременного пребывания (2 -3 года)	4	87	
ИТОГО		22	491	

Анализ контингента воспитанников за 2023 год в гистограммах:

Гистограмма 1



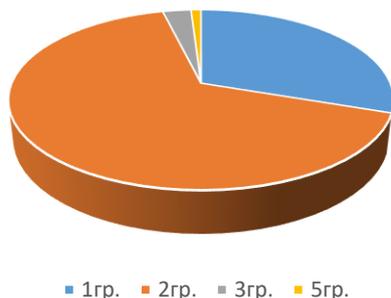
Гистограмма 2



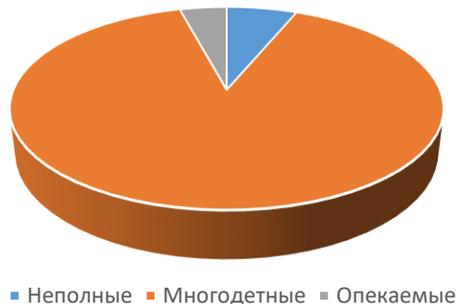
Гистограмма 3

Гистограмма 4

Состав воспитанников по группам здоровья

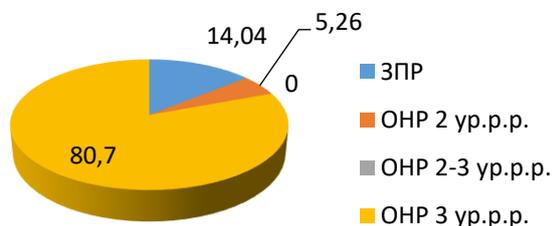


Социальный состав семей воспитанников



Гистограмма 5

Состав воспитанников по структуре заключений ТПМК



Общее количество детей по группам	ЗПР	ОНР 2 ур.р.р.	ОНР 2-3 ур.р.р.	ОНР 3 ур.р.р.
17 «Журналисты-2»	1	1	0	15
17 «Читатели-2»		1	0	16
16 «Читатели-1»		1	0	15
7 «Следопыты»	7		0	

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Уставом ГБДОУ № 29 (п.2.2/п.3.1) предметом деятельности ОУ является реализация: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 29, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР ГБДОУ детского сада № 29; адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР ГБДОУ детского сада № 29; дополнительных общеразвивающих программ.

2.1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработаны творческой группой педагогов и специалистов ГБДОУ в соответствии с приказом № 13-1-ОД от 01.03.2023 <https://drive.google.com/file/d/1seGw7cUDgRH-4EfZwJJZAWfo03LR6va0/view>.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) принята решением Педагогического совета от 11.08.2023 (протокол № 1), утверждена приказом заведующего от 11.08.2023 № 42-ОД.

<https://drive.google.com/file/d/1RK3AnjUhaPLzoa9l8jIfeG5NKbwIkjDB/view>

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР ГБДОУ детского сада № 29 (далее – АОП (ТНР)) – принята решением Педагогического совета от 11.08.2023 (протокол № 1), утверждена приказом заведующего от 11.08.2023 № 42-ОД.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

https://drive.google.com/file/d/11aPeITn8Q4JGYyY_dVNq4n_DtAjBq8vM/view

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР ГБДОУ детского сада № 29 (далее – АОП (ЗПР)) – принята решением Педагогического совета от 11.08.2023 (протокол № 1), утверждена приказом заведующего от 11.08.2023 № 42-ОД.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

https://drive.google.com/file/d/1DVuN9J5ayLMpyCNamvCvm_6i-bsJ8XNa/view

Компонентом ОП ДО является **Рабочая программа воспитания**, которая предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» ОП ДО, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства и при регулярном воспроизведении наиболее ценных воспитательно - значимых видов совместной деятельности и осуществлении воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей:

- Развитие основ нравственной культуры.
- Формирование семейных ценностей.
- Формирование основ гражданской идентичности.
- Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям

других национальностей).

- Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)).

Минпросвещением рекомендовано знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В этой связи государственные символы России были включены в пространственную образовательную среду детского сада. Педагогами проводились тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

<https://drive.google.com/file/d/13BRacdhO1Co81zHrdgz2Ve7PnH4D8zCy/view>

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы <https://drive.google.com/file/d/1dq4pkNuChVJNEfNOtM0C0HSQ5Mn5rKvB/view> внесены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. В ОП ДО произведены корректировки с включением тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Планируемые результаты
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Владеют информацией об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Знают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировано чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Знакомятся с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Умеют ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные досуги и мероприятия	Используют госсимволы в спортивных мероприятиях, знают для чего это нужно

Содержанием ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР/ЗПР), предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- интеграция содержания образовательных областей;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

Содержание частей образовательных программ, формируемых участниками образовательных

отношений, может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений, отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ГБДОУ.

Структура содержания ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР/ЗПР), состоящих из основной и части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в *таблице*.

Содержание Программы 100%	Обязательная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> ➤ организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; ➤ реализацию регионального компонента ➤ (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге, городе Пушкин); ➤ проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, ➤ приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. 	Несколько образовательных областей.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 29 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С учебными планами ОП ДО и АОП ДО (ТНР/ ЗПР) можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылкам:

https://drive.google.com/file/d/176_jAsdh_gIeKK-BQKVPooNIKIOdOIDJ/view

<https://drive.google.com/file/d/1aXAFYJduzNC-1Q-NsP4yKW3LHUuBmaWp/view>

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- основной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной повременно.

Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в *таблице*

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	Основная образовательная деятельность	Учебный план основной образовательной деятельности и совместной деятельности

Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени

взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Распределение допустимого объема ООД

Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объем ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
1,5 – 3 младший возраст	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,2-0,4ч./1-2	1,8ч.-2ч./9-10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч-1,2ч./2-3	5,2ч./13-15
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1,5ч.-2,0ч./3-4	6,5ч./15-17

2.2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОП ДО И АОП ДО.

Для оценки качества реализации образовательной деятельности, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2023 году обучались по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР/ЗПР).

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от полутора до 7 (8) лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей, обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого- педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тестам исследования развития моторики, уровня школьной зрелости. Используемый диагностический материал:

- «Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;
- «Диагностика готовности ребенка к школе» Методический кейс О.А. Агафоновой,
- «Беседа о школе» Т.А. Нежной;
- «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;
- тесты Керна-Йерасака (рисунок человека, повтори по образцу);

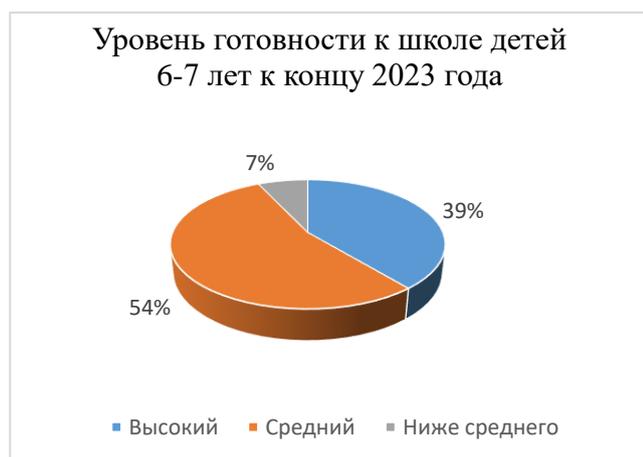
- графический диктант Д.Б. Эльконина;
- диагностический комплекс М.М. Семаго.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

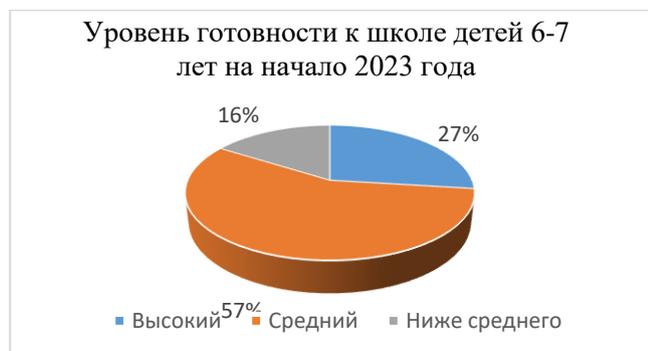
Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В 2023 учебном году в данном исследовании приняли участие 72 воспитанника, из них 43 ребёнка из подготовительных групп общеразвивающей направленности; 27 детей из групп компенсирующей направленности (ТНР), 2 ребёнка из группы компенсирующей направленности (ЗПР).

Данные исследования представлены на гистограмме:

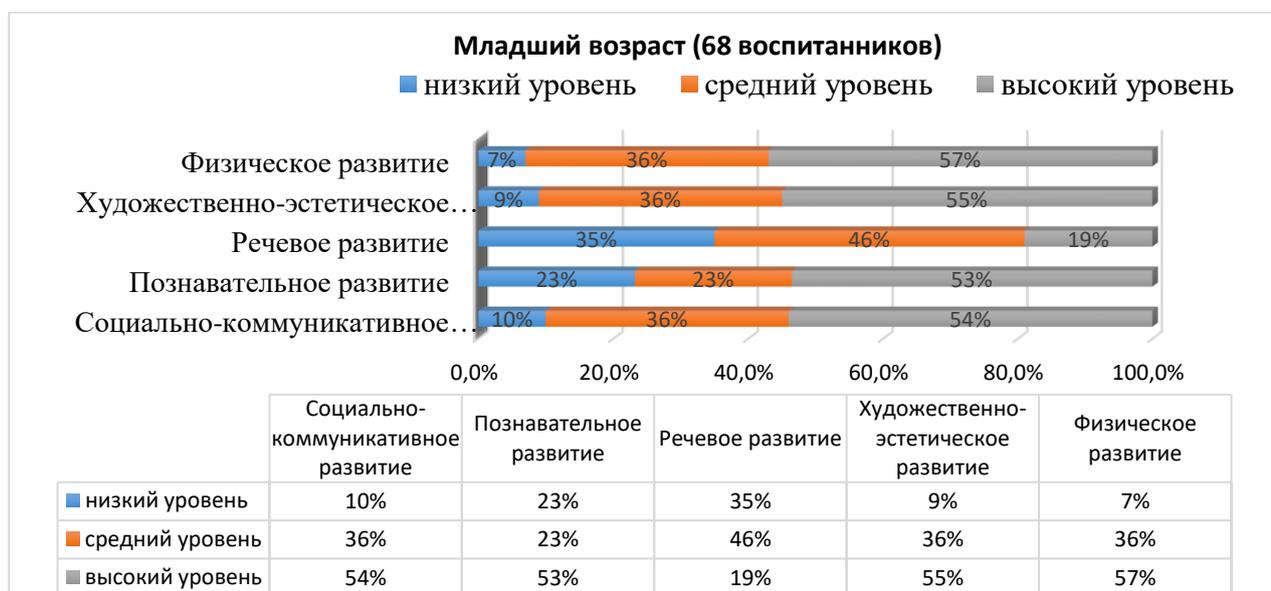
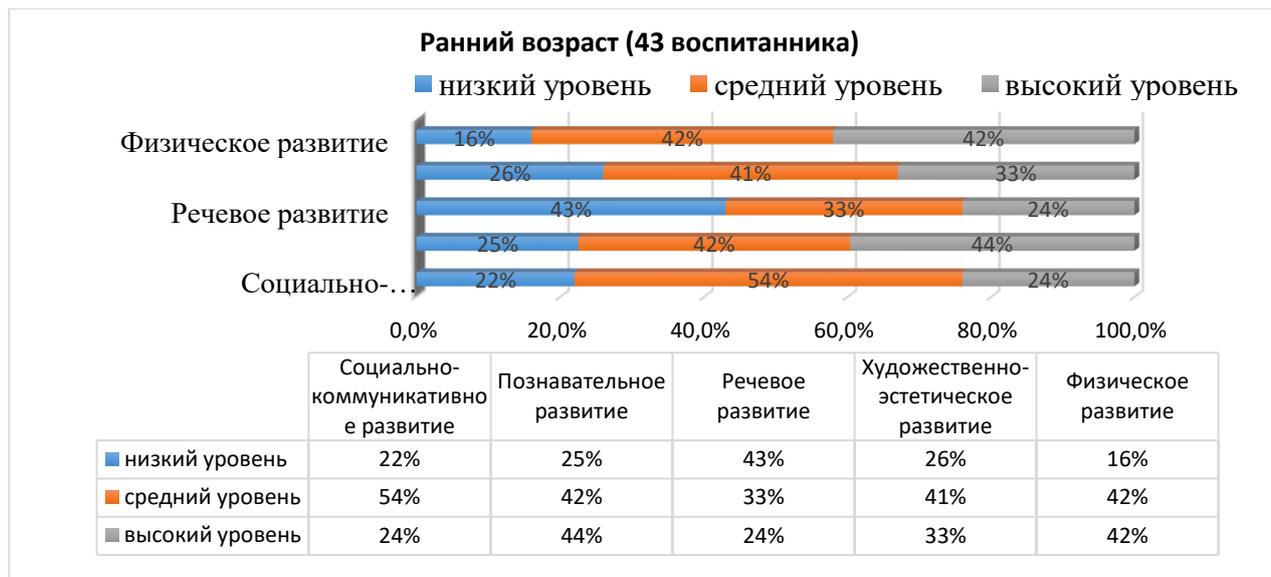


При этом, сравнивая результаты диагностики готовности к обучению в школе на начало 2023 года, можно сделать вывод о том, что вырос процент детей, демонстрирующих учебно-познавательную мотивацию, произвольность поведения. У дошкольников повысился уровень развития познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения), мелкой моторики. Данные об уровне готовности к школе на начало учебного года представлены ниже:



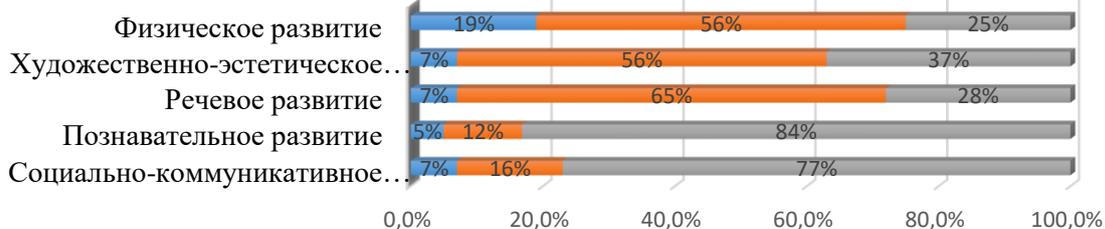
О качестве реализации образовательной деятельности транслирует и срезовый мониторинг

индивидуального развития детей. В таблице приведён анализ показателей мониторинга по возрастным группам.



Старший возраст (55 воспитанников)

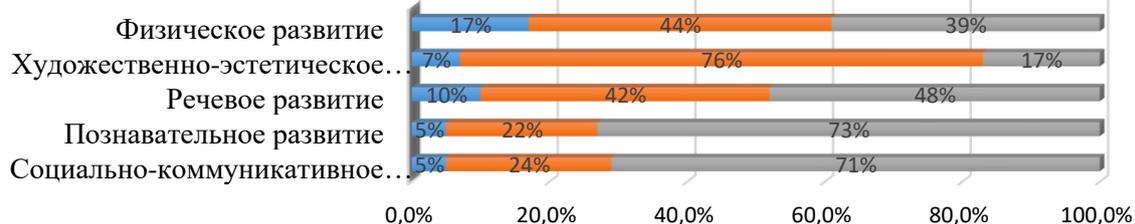
■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
■ низкий уровень	7%	5%	7%	7%	19%
■ средний уровень	16%	12%	65%	56%	56%
■ высокий уровень	77%	84%	28%	37%	25%

Подготовительный возраст (43 воспитанника)

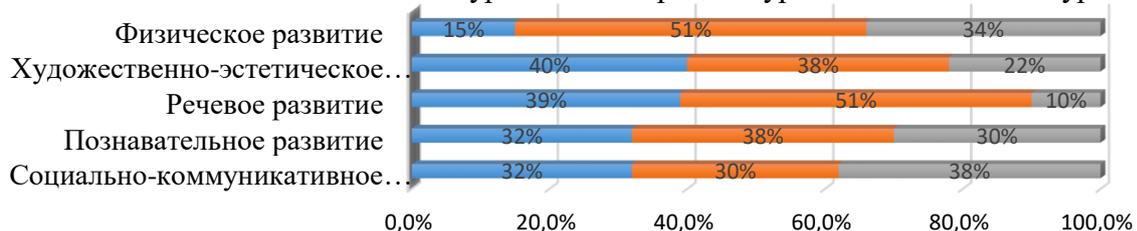
■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
■ низкий уровень	5%	5%	10%	7%	17%
■ средний уровень	24%	22%	42%	76%	44%
■ высокий уровень	71%	73%	48%	17%	39%

Логопедические группы (43 воспитанника)

■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
■ низкий уровень	32%	32%	39%	40%	15%
■ средний уровень	30%	38%	51%	38%	51%
■ высокий уровень	38%	30%	10%	22%	34%

2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ОХВАТ ВОСПИТАННИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.

Воспитательная система работы дошкольного учреждения направлена на формирование гражданской ответственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания, восприятие красоты мира, а также созидание здоровья и физического развития. Пребывание в детском саду направлено на полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и способствует тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта. Большая роль в работе с детьми отводится игровой деятельности. Включение в игровую ситуацию помогает ребёнку освоить культурологические знания о русской и мировой культуре, подготовить к восприятию шедевров искусства в музеях, воспитать толерантное отношение к народам разных национальностей. Это способствует становлению его духовного мира, интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию, развивает его познавательную сферу. В течение года организованы традиционные мероприятия для детей: тематические досуги, фольклорные праздники, газеты, выставки детского и семейного творчества, проведены мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне и снятию блокады Ленинграда.

Вместе с тем, в течение года организованы и проведены мероприятия, направленные на поддержку детских интересов к окружающему миру и социуму, такие как: «Реджио - клуб», «День без игр и игрушек».

Воспитанники ГБДОУ детский сад № 29 принимают участие в различных мероприятиях районного, городского уровня, направленные на развитие творческих способностей и поддержки детской инициативы.

Воспитанники групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	Общее количество
	491

	Наименование мероприятия	Возрастные группы	Результат
1.	Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Старшая – 17 (3%) Подготовительная – 25 (5%) Средняя – 10 (2%)	Участники Победители - 15
2.	Творческий конкурс «Тыквенная мозаика» в рамках районного фестиваля	Старшая – 15 (3%) Подготовительная – 20 (4%) Средняя – 12 (3%)	Участники Победители - 20
3.	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Старшая – 3 (1%) Подготовительная – 2 Средняя – 1	Участники
4.	Городской конкурс «Этнокарусель»	Подготовительная – 3	Участники
5.	Городской конкурс «Танцующая Нева»	Подготовительная – 1	Победители

6.	Районный конкурс чтецов «Незабудки»	Старшая – 1 Подготовительная – 1	Победители
7.	Районный фестиваль – конкурс «Мудрости начало»	Старшая – 2 (2%) Подготовительная – 5 (1%)	Участники Победители - 1
8.	Районный фестиваль детского творчества «Кроха»	Старшая – 4 (1%) Средняя – 8 (2%) Младшая – 5(1%) Подготовительная – 5 (1%)	Победители Призёры
9.	Районный фестиваль детского творчества «Звёзды на ладошке»	Подготовительная – 6 (1%)	Победители
10.	Районный фольклорный фестиваль «Как бывало в старину»	Средняя – 8 (2%)	Победители
11.	Районный конкурс «Мой любимый С. В. Михалков»	Средняя – 5 (1%) Младшая - 3	Участники Победители - 1
12.	Районный конкурс чтецов «Память пылающих лет»	Старшая – 4 (1%) Подготовительная – 5 (1%)	Участники Победители – 2 Призёры - 4
13.	Районный конкурс детского творчества «Попробуй волшебником стать»	Подготовительная - 3	Победители
14.	Городской конкурс «Снежный ангел»	Подготовительная – 4 (1%)	Участники Победители - 2
15.	Районный конкурс «Масленичные гулянья»	Все возрастные группы от 4-х до 7 лет – 56 (11%)	
16.	В рамках недели науки «Фестиваль науки»	Все возрастные группы – 180 (35%)	
17.	В рамках проблематики месяца «Театральный марафон»	Все возрастные группы – 290 (57%)	
18.	Смотр – конкурс «Космическая лаборатория»	Все возрастные группы – 50 (10%)	
19.	Районный открытый конкурс «Дорога и мы» в рамках всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности»	Все возрастные группы от 4-х до 7 лет – 60 (12%)	Победители – 5 Призёры – 10 Участники
20.	Межрегиональный конкурс по конструированию и робототехнике «Создаём будущее вместе»	Младшая – 4 (1%) Старшая – 7 (2%) Подготовительная – 10 (3%)	Победители – 5 Призёры - 3 Участники

С 2023 года в ГБДОУ реализуются 11 дополнительных общеразвивающих программ (далее - Программа). Из них 9 программ реализуются на платной основе <https://inlnk.ru/4yj61a>

Все Программы определены с учетом мониторинга запросов родителей интересов детей и создают условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам семьи. Реализация программ создаёт внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и выработки новых стратегий профессионального поведения. С целью привлечения родительского сообщества широко используется работа в ВК мессенджерах - посты о целях и задачах Программ; пост – релизы о проведённых занятиях; родительские марафоны для открытого образовательного пространства в сфере дополнительных услуг; совместные экскурсии и выставки, как продукт реализации Программ по сертификатам; использование сайтов педагогов дополнительных программ.

➤ «Акула - Матата» (4 – 7(8) лет

- «МаНяня» (2 – 3) года
- «Ритмопластика» (4 – 6) лет
- «Разноцветные истории» (5 – 6) лет
- «ГТО-шка» (6 – 7(8) лет
- «ТИСС - ХОП» (6 – 7(8) лет
- «Голосёна» (2 - 4) года
- «Мультистория» (6 – 7(8) лет
- ГениУм (6 – 7(8) лет

Охват воспитанников по платным дополнительным услугам составляет 31 %, что меньше на 20 % по сравнению с 2022 годом. Причиной этому является включение в образовательный процесс дополнительных общеразвивающих программ на бесплатной основе и программ по сертификатам. С 2023 в ГБДОУ в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» реализуются программы по сертификатам. Подробнее ознакомиться с ними можно пройдя по ссылке в раздел дополнительное образование <https://inlnk.ru/zaDwok>

Дополнительными образовательными услугами (на бесплатной основе) охвачены 45 % воспитанников ДОУ.

Результативность реализации образовательных программ подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах районного уровня:

- «Старты на воде» - 3 место
- «Кроха» - Гран - при
- «Ритмы царского села» - победители
- Нормы сдачи ГТО получили 6 выпускников

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение

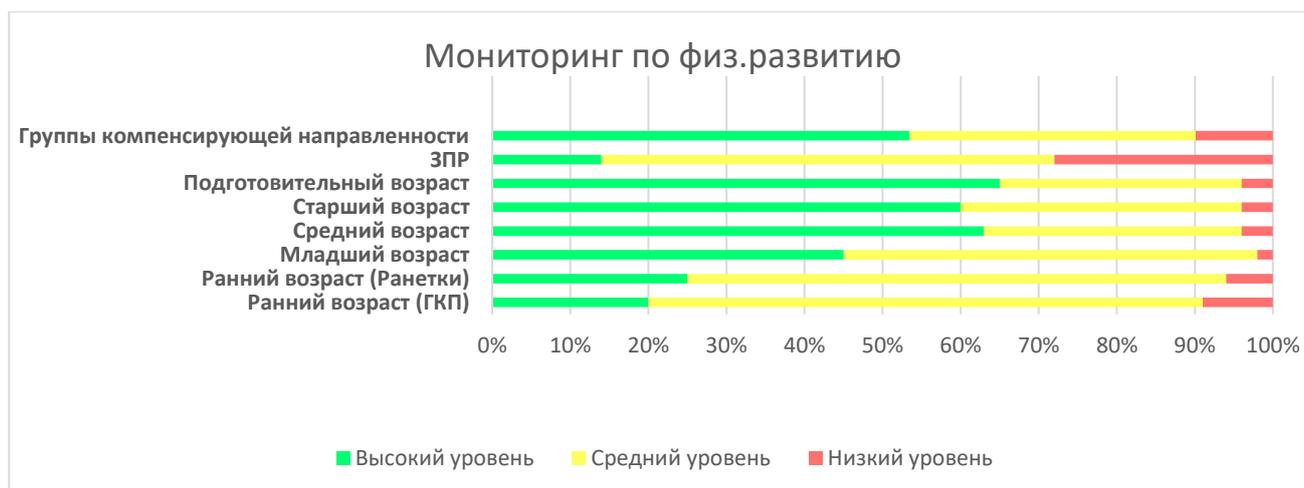
обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

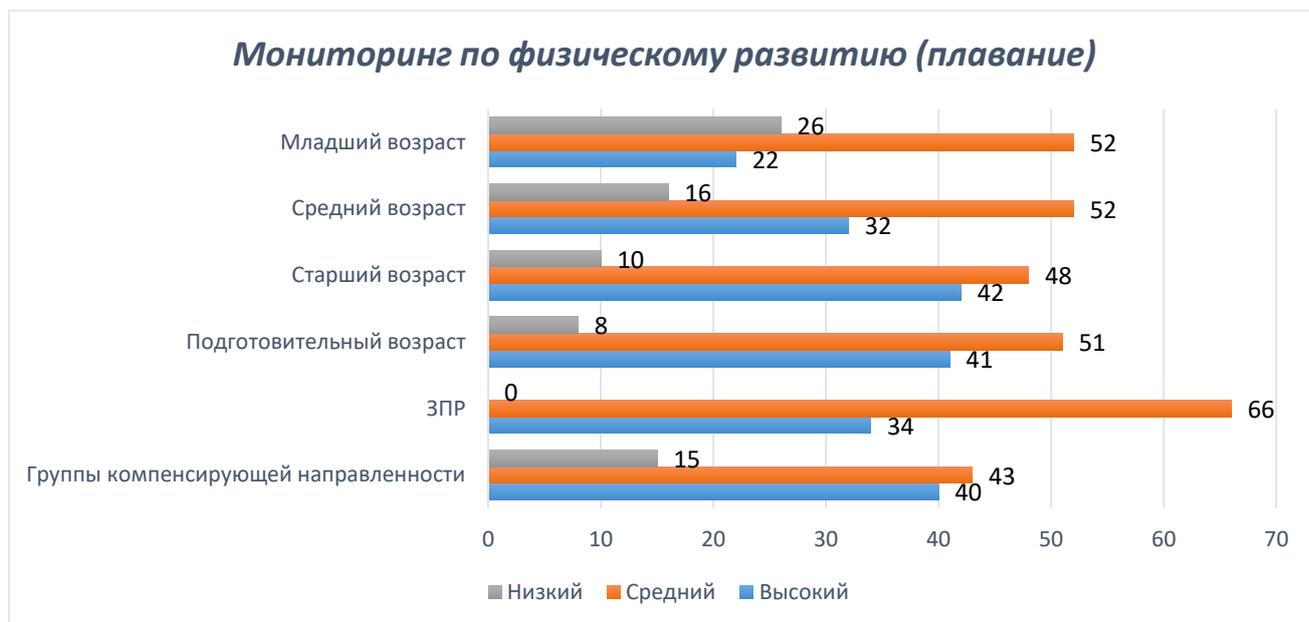
С системой физкультурно - оздоровительной работы в ГБДОУ можно подробно ознакомиться пройдя по ссылке в раздел охрана здоровья <https://inlnk.ru/YAzQjo>

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2023 года показывают стабильное увеличение количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость, плавание. В конце 2023 года ведётся работа с воспитанниками по формированию навыков ходьбы на лыжах.

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество детей, принимающих участие в мониторинге
Ранний возраст (ГКП)	20,00%	71,00%	9,00%	33
Ранний возраст (Ранетки)	25,00%	69,00%	6,00%	15
Младший возраст	45,00%	53,00%	2,00%	74
Средний возраст	63,00%	33,00%	4,00%	71
Старший возраст	60,00%	36,00%	4,00%	50
Подготовительный возраст	65,00%	31,00%	4,00%	43
ЗПР	14,00%	58,00%	28,00%	7
Группы компенсирующей направленности	54,00%	37,00%	10,00%	48



Мониторинг по физическому развитию (плавание)



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме



Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение требований по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- Интернет-безопасность;
- антикоррупционная деятельность.

Условия для охраны и укрепления здоровья	Мероприятия
➤ В наличии:	➤ Психолого-педагогическое и логопедическое

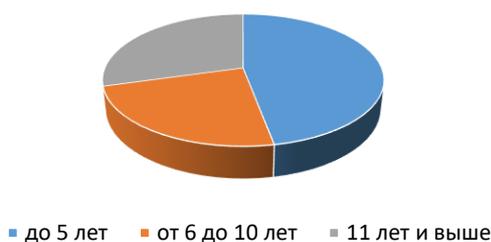
<ul style="list-style-type: none"> ➤ спортивный зал ➤ музыкальный зал ➤ медицинский кабинет ➤ кабинеты специалистов (психолога- 2; логопеда – 3; дефектолога - 1) ➤ спортивные центры во всех группах ➤ уголки уединения ➤ пищеблок ➤ десятидневное цикличное меню ➤ психолого-педагогическое консультирование детей и родителей ➤ коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами, учителем – логопедом, педагогами-психологами ➤ ежегодные профилактические осмотры детей ➤ вариативные режимы дня и пребывания ребенка в ГБДОУ (типовой на холодный и теплый периоды, гибкий, щадящий, после болезни, во время карантина, в неблагоприятную погоду, в период адаптации) ➤ система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация) ➤ листы здоровья на каждого ребенка и в целом на группу ➤ речевые карты для воспитанников с ОВЗ (ТНР/ ЗПР) 	<ul style="list-style-type: none"> обследование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ➤ Мониторинг ресурсов здоровья с последующей электронной обработкой результатов ➤ Педагогическая диагностика физических и образовательных возможностей ребенка, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения ➤ Полное лабораторное обследование выпускников подготовительных к школе групп ➤ Прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами ➤ Занятия по коррекции психических процессов ➤ Занятия по коррекции эмоциональной сферы, ➤ Утренняя гимнастика ➤ Физкультурные занятия всех типов ➤ Бодрящая гимнастика после сна ➤ Физкультурные минутки, физкультурные паузы, ➤ Динамические перемены ➤ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке ➤ Спортивные праздники, досуги ➤ Познавательные занятия из цикла «Познай себя» ➤ Словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни ➤ Чтение детской художественной литературы валеологического содержания ➤ Неделя здоровья (январь), Дни здоровья ➤ Кварцевание помещений, соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, влажность воздуха и т.д.) ➤ Ежедневная термометрия ➤ Закаливающие процедуры, «тренажерный путь» после дневного сна. ➤ Совместные встречи родителей и детей по здоровьесбережению ➤ Представление педагогического опыта на тему здоровьесбережения
---	---

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

3.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

В учреждении обеспечены условия непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Педагогика партнерства, сотрудничества - характерная особенность нашего учреждения. Работа каждого педагога в едином образовательном пространстве строится на основе согласования своих профессиональных действий с действиями коллег, четкого выделения зоны ответственности и подчинения общим целям и задачам. Данные позиции определяют общую профессиональную культуру любого специалиста, работающего в детском саду. Коллектив включает 51 педагога, это воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методический блок. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники в большинстве имеют высшее профессиональное образование, однако, малая часть имеет среднее и высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новаторы, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах.

Портрет педагогического коллектива
(педагогический стаж)



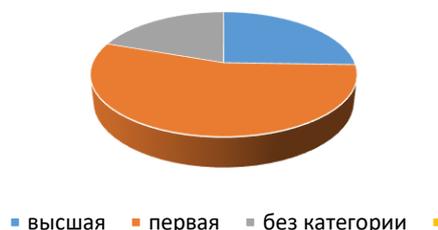
Портрет педагогического коллектива
(возрастной ценз)



Портрет педагогического коллектива
(образование)



Портрет педагогического коллектива
(квалификационная категория)



В 2023 учебном году приоритетной задачей для ГБДОУ в данном сегменте, проводилась работа по поиску креативных форм работы с педагогами и наставниками. Планируют пройти аттестацию 6 педагогов, из 3 на высшую квалификационную категорию.

Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском нестандартных форм работы. На конец 2023 учебного года 85% педагогического коллектива учреждения успешно

прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2023 год представлены в таблице.

ТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ
«Ориентиры развития профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации по проектированию рабочей дополнительной общеразвивающей программы»	10
Переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования»	15
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) для повышения квалификации педагогов	3
«Организация образовательного процесса в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	40
«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	3
«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практике работы детского сада». Ведущий: к.пс.н. Верещагина Н.В.	4
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО»	3
ИТОГО	85%

Корпоративная система обучения, дает педагогам возможность представления практики и методического опыта организации сопровождения в системе дошкольного образования на мероприятиях районного и городского уровней. Перечень мероприятий за 2023 год представлен в таблице.

МЕРОПРИЯТИЕ	СТАТУС
Районный конкурс авторских дидактических игр и пособий «Мы Россияне»	участники
Районный конкурс «Застывшая история Санкт - Петербурга»	победители
Городской конкурс творческих коллективов «Ганцевальная Нева»	победители
Фестиваль творчества «Не Кроха»	Гран - при
Конкурс методических разработок «Детский остров»	победители
«Городской научно – практический семинар педагогический приём как средство формирования надпредметных умений старшего дошкольника в системе дополнительного образования»	докладчики
Всероссийская научно – практическая конференция «Технология работы с лицами, имеющими речевые нарушения»	докладчики

В 2023 учебном году в педагогическом коллективе ГБДОУ создано 10 наставнических пар. В этой связи определены следующие приоритетные направления:

-наставничество;

- оказание помощи в самообразовании;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ГБДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации образовательной работы.

В целях создания условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога и педагогов с переподготовкой создана «Школа педагога – наставника». Это позволило молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду.

Результатом эффективной деятельности наставников можно считать:

- присвоение 7 сотрудникам первой квалификационной категории.
- выступление с открытыми занятиями для районных экспертов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействуют развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению их в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная методическая деятельность выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая;
- информационная;
- организационно-методическая;
- консультационная.

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ГБДОУ;
- повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации

путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;

- обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
- обеспечение взаимодействия ГБДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в образовательных программах, годовом плане работы ГБДОУ. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, кейсов, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результат работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета (конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности и др.). Немаловажную роль в самообразовании педагогов играет участие в кустовых методических объединениях.

Результатом повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива является обобщение педагогического опыта работы по вопросам образовательной и развивающей работы. Ежегодно в конце учебного года с каждым педагогом проводится самоанализ педагогической работы за год.

В учреждении созданы творческие группы педагогов по разным направлениям.

Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ГБДОУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагогические работники ГБДОУ обладают основными компетенциями в организации

образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: собственные сайты, видеоотчёты, презентации из опыта работы и пр.

3.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Область анализа	Описание
Реквизиты правоустанавливающих документов	https://inlnk.ru/vox4Mn
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	https://cloud.mail.ru/public/2fG4/UZnZYuimc
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<p>Групповых комнат - 20 Спальные места расположены в групповых ячейках Раздевалки - 10 Спортивный зал - 1 Музыкальный зал -1 Бассейн - 1 Методический кабинет-1 Кабинет педагога-психолога – 2 Кабинет учителя-логопеда – 3 Кабинет учителя – дефектолога - 1 Кабинет заведующего – 1 Кабинет завхоза – 1 Медкабинет- 1 Изолятор - 1 Процедурный кабинет -1 Пищеблок -1 Прачечная -1 Кабинет делопроизводителя – 2 Кабинет дополнительного образования – 1</p>

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	В ГБДОУ есть помещения для организации совместной деятельности подгруппами, для проведения платных дополнительных образовательных услуг.
Наличие современной информационно-технической базы	В наличии имеется: выход в Интернет компьютер – 5 ноутбук – 13 принтер – 4 МФУ – 10 музыкальный центр – 1 мультимедийные проекторы в группах – 10 мультимедийный проектор большой – 1 интерактивная панель – 1 мультстудия - 1
Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Все группы на 100% имеют безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.
Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательными программами	Не в полном объёме
Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников	Имеется 10 прогулочных площадок, и 2 спортивные площадки
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонт	не требуется
Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения	предписания отсутствуют

3.3. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что методический кабинет оснащен

современной методической литературой. Имеется достаточное количество научно - методической литературы и учебно- наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ОУ.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно - коммуникационные технологии. В ОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об ОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между учреждением и общественностью.

ОУ использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО (ТНР/ЗПР) описан на сайте ГБДОУ <https://inlnk.ru/dnPLvV>

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ГБДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2023 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО (ЗПР \ ТНР).

Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности ГБДОУ федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- Получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень,
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о динамике показателей качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие адекватных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ГБДОУ.

Система оценки качества функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества (приказ об утверждении № 11 от 19.03.2021г.) и Программы внутреннего мониторинга качества образования.

Основные направления внутреннего мониторинга качества:

- Выполнение образовательных программ ГБДОУ № 29;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей в ГБДОУ;
- Анализ выполнения годового плана;
- Удовлетворенность родителей и социальных партнеров качеством образования в ГБДОУ;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;

- Анализ материально-технических, медико-социальных, психолого-педагогических, финансово-экономических условий пребывания воспитанников в ГБДОУ, программно-методического обеспечения, состояния РППС.

Процедура внутренней системы оценки качества образования представляет собой процедуру самообследования, которая включает в себя следующие этапы:

- Организацию и проведение самообследования;
- Обобщение полученных результатов;
- Формирование отчета;
- Утверждение отчета на Общем собрании работников;
- Предоставление отчета общественности и учредителю;
- Составление публичного доклада (отчета) заведующим;
- Размещение отчета и доклада на официальном сайте дошкольного учреждения.

Внутренняя оценка (самоанализ организации) представляет собой декомпозицию валидного инструментария (шкалы МКДО комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации/ И.Е. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021. - 272с.; самостоятельно разработанного ГБДОУ).

Внешняя оценка проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц. Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается ДОО самостоятельно.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ГБДОУ № 29 по итогам 2023 года можно увидеть, пройдя по ссылке

<https://resurs-online.ru/Report-Org.aspx?Guid=71b5df78-0a85-4d95-a714-423d70c9b023>

В 2023 году в ГБДОУ продолжает реализовываться проект «Родительский марафон», который проводится в два этапа (ноябрь и апрель). Миссия проекта – родители являются внутренними экспертами образовательного процесса. Продуктом данного проекта являются экспертные листы – отзывы (разрабатываются самостоятельно ОУ).

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПРОЧАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Независимая оценка



Образование

95,54

баллов в 2023 году

Что делается для повышения качества условий оказания услуг

▼ Оценка по критериям

Анализ опроса для родителей показал (из 199 респондентов):

97,7% - удовлетворены условиями оказания услуг.

98,6% - отмечают доброжелательность и вежливость работников ГБДОУ.

91,9% - удовлетворены условиями и доступностью услуг для инвалидов.

98% - родителей удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг.

91,5% - удовлетворены открытостью и доступностью информации об организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сравнительный анализ показателей деятельности ГБДОУ № 29, подлежащие самообследованию за 2022 и 2023 год.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице.

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022	Единица измерения 2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	496 чел.	491 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	409 чел.	417 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	87 чел.	74 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0/0%	0/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0/0%	0/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	113 чел./ 23%	92 чел./ 19%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	383 чел./ 75%	399 чел./ 81%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	496 чел./ 100%	491 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	409 чел./ 100%	417 чел./ 85%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 чел./ 11%	57 чел./ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55 чел./ 11%	57 чел./ 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 чел./ 11%	57 чел./ 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	55 чел./ 11%	57 чел./ 12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел.	51 чел.

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 чел./ 64%	33 чел./ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./ 33%	17 чел./ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 чел./ 36%	18 чел./ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./ 24%	12 чел./ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел./ 80 %	35 чел./ 69%
1.8.1	Высшая	13 чел./ 25 %	12 чел./ 23%
1.8.2	Первая	28 чел./ 55%	23 чел./ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 чел./ 100%	51 чел./ 100%
1.9.1	До 5 лет	24 чел./ 47%	28 чел./ 55%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./ 26%	9 чел./ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 3%	6 чел./ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./ 41%	34 чел./ 41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./ 41%	34 чел./ 41%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	496 детей/ 51 педагог	491 восп./ 51 педагог
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3	3
1.15.3	Инструктора по физической культуре (бассейн)	1	1
1.15.4	Учителя-логопеда	3	3
1.15.5	Учителя-дефектолога	1	1
1.15.6	Педагога-психолога	2	2
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1412,6 кв. м	1412,6 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	347,9 кв. м	347,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да
2.6	Наличие спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность воспитанников на свежем воздухе	да	да

5. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение продолжать работу над культивированием сильных сторон в части:

- Концепции развития ГБДОУ и успешной реализации Программы развития на всех этапах ее выполнения.
- Системы управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ГБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
- Образовательных программ дошкольного образования, разработанных творческой группой ГБДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП, а также традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
- Выполнения учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объёме.
- Индивидуальной работы с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников, психологических исследований, проявляющих способности в различных видах деятельности.
- Созданных условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).
- Деятельности, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- Социально-бытовой обеспеченности воспитанников и сотрудников, системы условий безопасности.
- Качества подготовки воспитанников. Увеличения удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.
- Выстроенной воспитательной системы работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ ГБДОУ № 29 и проектов программы развития ГБДОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.
- Созданных условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта, развитие вариативного дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.
- Оптимизации системы контроля и мониторинга, охватывающей все аспекты работы ГБДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
- Открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
- Кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.
- Системы наставничества, которая позволяет успешно адаптироваться молодым специалистам и педагогам с малым опытом работы в становлении педагогической деятельности и принимать активное участие в профессиональных конкурсах, одерживать победы.
- Внутренней системы оценки качества дошкольного учреждения.
- Системы профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 29 Пушкинского района Санкт - Петербурга являются:

- Уменьшение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью организации.
- Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
- Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, вышеприведенной самоанализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий год.

Цель: повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования до 100%.

Перспективные задачи на 2024 год:

- Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
- Расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе Образовательного учреждения и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.
- Провести мониторинг по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Продолжать проектирование образовательного пространства ГБДОУ в условиях сменяемости, интеграции, трансформированности.
- Внедрить в систему внутренней оценки качества образования мониторинг качества образования, разработанный Национальным институтом качества образования (МКДО)
- Откорректировать план повышения квалификации педагогов.
- Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.
- Разработать план внутрифирменного обучения педагогов. Обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение КПК.